

兒童及青少年服務專業交流小學
全方位學生輔導服務集思會

從其他地區的小學學生輔導經驗
看香港的困局與出路

陳茂釗

香港浸會大學教育學系副教授

二零一零年八月二十五日

分享重點與概述

香港與不同地域輔導工作
的現況及特點



值得關注
的討論



香港輔導發展的困局
與出路

反思與
啟示

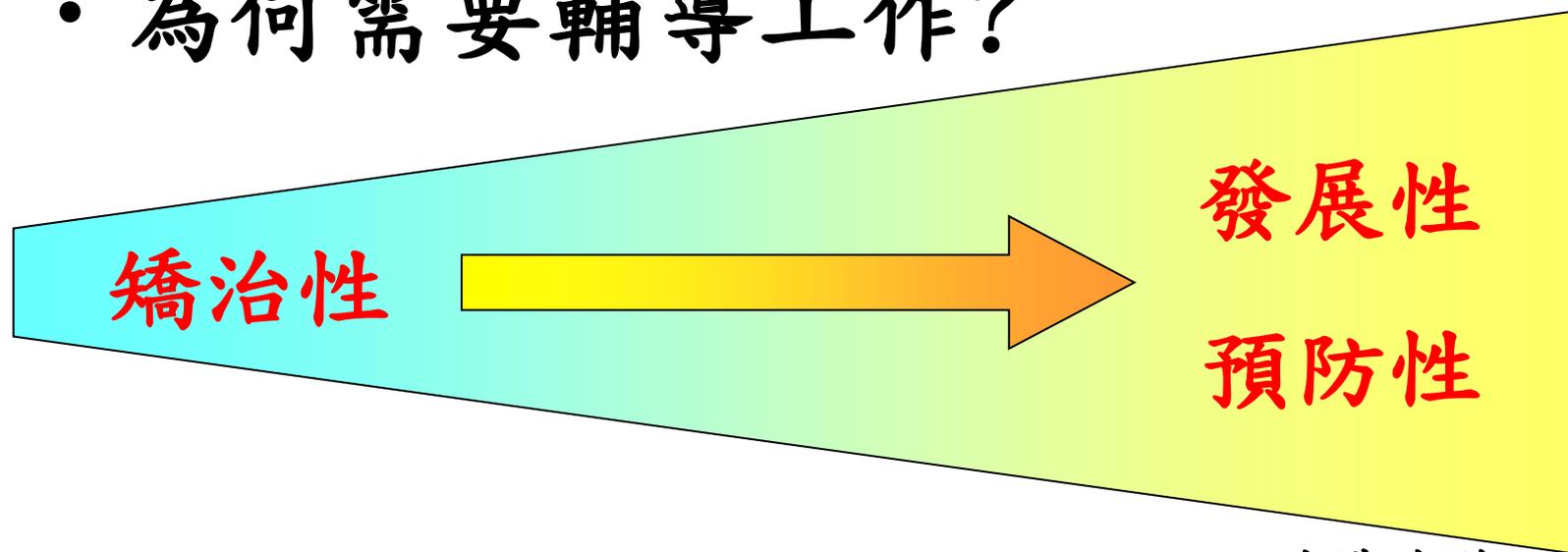
香港與不同地域輔導工作的現況及特點

三大問題：

- 為何需要輔導工作？
- 誰來做？
- 怎樣做？

香港與不同地域輔導工作的現況及特點

• 為何需要輔導工作？



專業專責
個別化
回應性
針對問題

群體協作
廣泛性
主導性
重視成長

誰來做？怎樣做？

美國：建立系統推動輔導工作

香港：

澳門：

台灣：

日本：

南韓：

全方位輔導計劃元素 (Gysbers & Henderson, 2005)

內容

學生不同能力 (由不同範疇組成)

- 學業發展
- 事業發展
- 個人與群性發展

配合學校及社區系統的教育/輔導目標與理念，並建基於各定義，制訂學校輔導系統之大原則及指導方向

組織架構

結構元素

定義
假設
理據

計劃元素
和進展

輔導課程

個人計劃

回應服務

系統支援

1. 課堂活動
2. 全校活動

1. 評估
2. 指導
3. 實習安排
4. 個人檔案

1. 諮詢
2. 個別輔導
3. 小組輔導
4. 轉介服務

1. 計劃管理
2. 專業發展
3. 研究及發展
4. 社區及公共關係
5. 社區/諮詢委員會
6. 社區外展服務
7. 公平分配責任

誰來做？怎樣做？

美國：建立系統推動輔導工作

香港：系統化 + 校本化

台灣：

日本：

南韓：

澳門：

全方位輔導計劃元素 (Gysbers & Henderson, 2005)

內容

學生不同能力 (由不同範疇組成)

- 學業發展
- 事業發展
- 個人與群性發展

組織架構

結構元素

定義
假設
理據

計劃元素
和進展

輔導課程

個人計劃

回應服務

系統支援

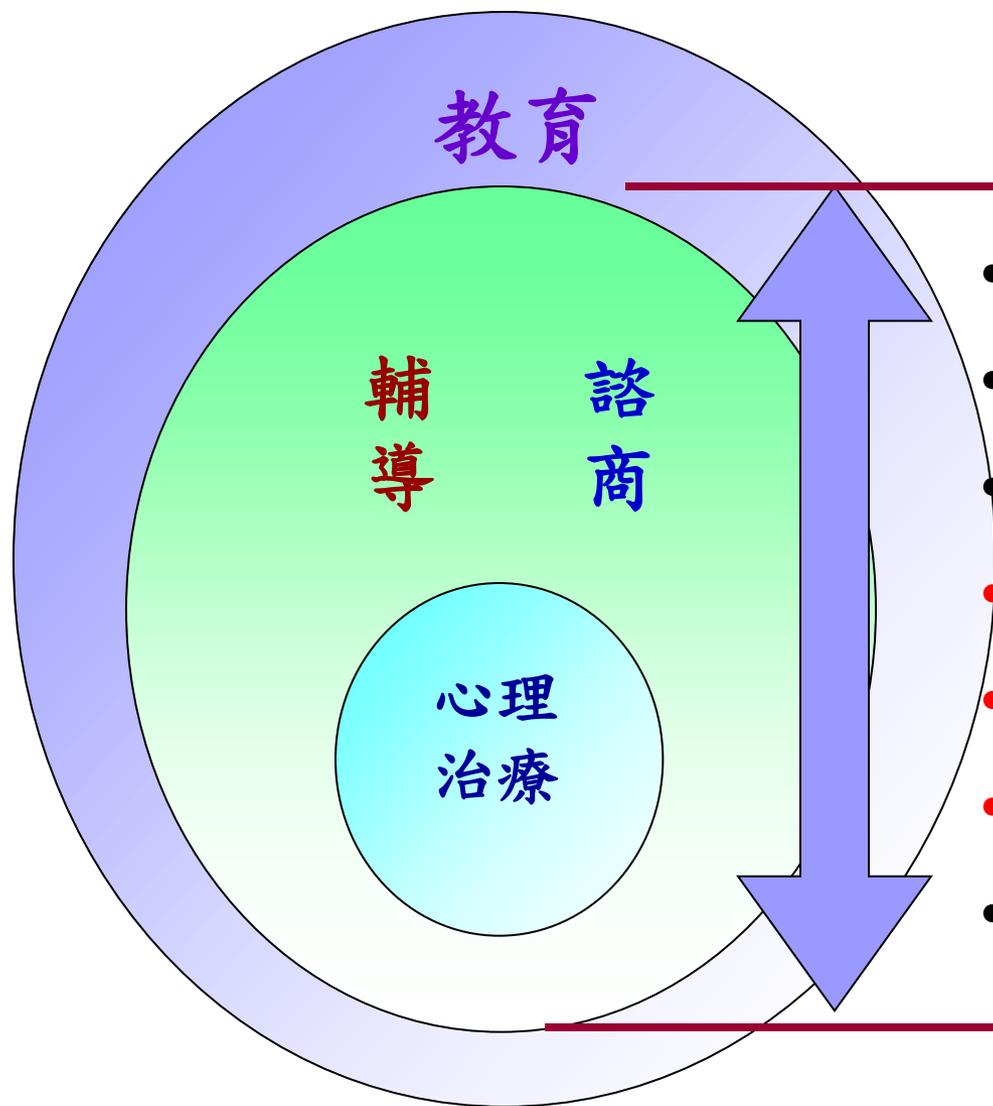
資源

人力

財政

校政

專業工作系統



- 社會工作者
- 學校輔導工作人員
- 接受輔導培訓人員
- 臨床心理學家
- 教育心理學家
- 精神科
- 其他（特殊教育）

誰來做?怎樣做?

美國：建立系統推動輔導工作

香港：系統化 + 校本化

台灣：學校輔導工作專業化

日本：

- 資源

澳門：

- 系統
- 培訓水平

南韓：

- 工作內容之定位

誰來做?怎樣做?

美國：建立系統推動輔導工作

香港：系統化 + 校本化

台灣：學校輔導工作專業化

日本：

- 學校輔導員：專業人員專責模式

南韓：

- 學校護士

• 教師參與

澳門：

- 學校社工（2008年引入）

誰來做?怎樣做?

美國：建立系統推動輔導工作

香港：系統化 + 校本化

台灣：學校輔導工作專業化

日本：

南韓：註冊學校輔導人員（輔導相關學位畢業）主導輔導工作

澳門：

誰來做?怎樣做?

美國：建立系統推動輔導工作

香港：系統化 + 校本化

台灣：學校輔導工作專業化

日本：

南韓：註冊學校輔導人員（輔導相關學位畢業）主導輔導工作

澳門：學校輔導員或社工

值得關注的討論

提升輔導效能的重要關鍵

- 資源
- 輔導培訓與專業身份（註冊）
- 工作人員的個人發展機會
- 效能評估與水平監察
- 工作內容與工作量

啟示

- 專業工作崗位的確認
- 輔導專責人員的個人能力的信心
- 教師對輔導專責人員能力的信心
- 專業領導與專業督導

輔導專業認證

謝謝